

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ «Детский сад № 3 «Аленушка»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
«29» августа 2022

**Протокол № 1**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.О. зав.МБДОУ**  
«Детский сад №3  
«Аленушка»  
\_\_\_\_\_ **Л.В.Лиховец**  
**Пр.№170 от «29» августа2022**

**Рабочая программа**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
**«Теремок»**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели:**

Хайбулаева Э.А.

Плис И.О.

## п. Черноморское

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)	5
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	15
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.	17
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	
2.1.	«Социально-коммуникативное развитие».	
2.2.	«Познавательное развитие».	
2.3.	«Речевое развитие».	
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	
2.5.	«Физическое развитие».	
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация деятельности группы	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	48
3.2.	Структура образовательного года.	51
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	52
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	53
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	54
3.5.1.	Организация закаливания в средней группе.	55
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	56
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	56
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.	57
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	57
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-	58

	пространственной среды в средней группе.	
<b>4.</b>	<b>Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе</b>	62
<b>5.</b>	<b>Список методической литературы</b>	64
<b>6.</b>	<b>Приложения</b>	64

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа средней группы МБДОУ №3 «Алёнушка» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет (среднего дошкольного возраста).

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 3 «Алёнушка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановление Главного государственного санитарного врача Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20; 1.2.3685 - 21)

- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01 - 14/3805.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Аленушка» Муниципального Образования Республика Крым регистрационный номер №352 от 30.03.2016г..
- ООП МБДОУ № 3 «Алёнушка».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная</b>		
1.	«Истоки» Примерная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
<b>Региональные</b>		
1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»	г. Симферополь 2017 г., КРИППО, МОН АРК
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
1.	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова
2.	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
3.	Программа «Наш дом природа»	Н.А. Рыжова

4.	Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
5.	Программа «Я, ты, мы»	О.Л.Князева, Р.Б.Стркина

### **1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 лет).**

#### **Особенности опорно-двигательного аппарата**

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4-5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков - 28 x 20 см.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела - 1,5-2 кг. Рост четырехлетних мальчиков - 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет - 99,7 см, пяти лет - 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет - 17,8 и 17,5 кг.

### **Органы дыхания**

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2- 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

### **Сердечно-сосудистая система**

Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса - 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания - от 19 до 29.

В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, не координированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

### **Развитие органов чувств**

Первые пять лет жизни - «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальноркость. Однако легко

может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней, как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4-5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс.

С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70-75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

### **Развитие высшей нервной деятельности**

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр.

У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими

раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений.

Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2-4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15-70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

### **Развитие личности**

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4- 5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать.

Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо



максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой - уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У

него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

#### **Восприятие**

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира; цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро,

день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

### **Внимание**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

### **Память**

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

### **Мышление**

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного

расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога - формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека - это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

### **Воображение**

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Речь**

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть

даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой» «Блестит, как золотой»).

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24-25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **1.3. БАЗИСНЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА К ОКОНЧАНИЮ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.**

В среднем дошкольном возрасте к (5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Компетентность.** Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше

ориентируется в человеческих отношениях; способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

**Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание которые лежат в основе нравственных поступков.

**Произвольность** проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое

Побуждать детей играть музыкальные пьесы с воспитателем на одном инструменте поочередно, по фразам.

Музыкальному руководителю важно хорошо знать методику организации ансамблей и оркестра детских музыкальных инструментов на слуховой основе, правила инструментовки пьес, соответствующие характеру музыки. Уметь работать индивидуально, с подгруппами и группой в целом.

**Музыкальная игра - драматизация и театрализованная игра.** В этом возрасте детям можно предложить более сложные по содержанию и большие по объему игры - драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых может включать не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах.

Музыкальная игра подготавливается системой двигательных этюдов, помогающей детям найти выразительные пантомимические движения и жесты для характеристики ее персонажей. Каждая роль осваивается сначала всей группой. Прислушиваясь к музыкальной характеристике образа, они самостоятельно ищут отличающие его выразительные движения. Затем воспитатель вместе с детьми выбирает исполнителей (с учетом многих, в том числе компенсаторных психологических моментов). В каждой игре-драматизации должны участвовать все дети группы.

Если игра содержит вокальный материал, его надо проанализировать с точки зрения соответствия вокальным возможностям детей. Если вокальная партия высока, ее следует транспонировать в удобную тональность, если

какие-либо сольные или хоровые ее отрывки насыщены трудными для детей скачками, ходами, их можно заменить речитативами. Воспитатель должен заранее детально продумывать решение той или иной мизансцены, четко формулировать актерскую задачу, которую он ставит перед детьми. Если задача ясна, дети, как правило, успешно с ней справляются, с большой радостью «играют сказки», чувствуя себя настоящими артистами, и что особенно важно, замечательно импровизируют.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Рабочая программа построена согласно ФГОС ДО и с учетом требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника)

Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализуются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно эстетическое развитие; - физическое развитие.

### **2.1. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

### **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы предметах и объектах, по картинкам.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

### **2. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развивать изобразительно-выразительных и технических умений, основное произношение техник, развивать умения воспринимать текст; понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; пересказывать, рассказывать наизусть, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

### **2. 5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников

и замечать их ошибки.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

## 2.6. Перспективно-тематическое планирование.

### ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
СЕНТЯБРЬ	Первая	<b>«Ах, какое было лето!»</b> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> Цель: Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели: Называет время года, приметы; > Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) > Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме. > Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.
	Вторая	<b>«Наш любимый детский сад!»</b> <i>О.О. Социально коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i>

		<p>Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</li> <li>&gt; Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</li> </ul>
	<p><i>Третья</i></p>	<p><b>«Осень по Крыму ходит»</b>  <b>О.О. Социально коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень)</p> <p>Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках.</li> <li>&gt; В процессе экскурсий, наблюдений</li> </ul>

	<p>сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть);</p> <p>Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.</p>
<b>Четвертая</b>	<p><b>«Наша группа»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> учить правилам безопасного поведения при выходе на прогулку; составление рассказов о картинках; развивать умение слушать произведения; учить застегивать и расстегивать пуговицы, развивать желание помогать друг другу.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Знают правила входы и выхода из группы и детского сада;</li> <li>&gt; Составляют рассказы по картинкам</li> <li>&gt; Умеют слушать произведения и отвечать на вопросы по содержанию</li> </ul> <p>Помогают друг другу при одевании и раздевании.</p>
<b>Пятая</b>	<p><b>«Запаси овощи, фрукты».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.</li> <li>&gt; Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и</li> </ul>

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.</li> <li>&gt; Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями (выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло)</li> <li>&gt; Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<i>Первая</i>	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКИ</b>  <b>«Насекомые в осенние деньки»</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <u><b>Цель:</b></u> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года - поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения.</li> <li>&gt; Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.</li> <li>&gt; Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.</li> </ul>
	<i>Вторая</i>	<p><b>«Осень в лесу. Лесные друзья»</b> (дикие животные)  <i>О.О. Познавательная</i>  <b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми</p>

		<p>фактами.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц - только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</li> <li>&gt; Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы.</li> <li>&gt; Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>&gt; Детям раскрыты элементарная взаимосвязь существующая между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Наше Черное море»</b></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать логическую культуру.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб);</li> <li>&gt; У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей - невозможность существования без воды и питания (дельфин - питается рыбками; креветки, медузы - морской планктон; крабы-санитары моря)</li> </ul> <p>Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Городской транспорт. Городская улица»</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель.</b> Знакомить детей с видами городского</p>

		<p>транспорта, учить находить отличия, продолжать знакомить с ПДД, знакомить с произведениями С. Маршака.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Знают виды транспорта в родном городе</li> <li>&gt; Умеют находить отличия</li> <li>&gt; Знают ПДД</li> <li>&gt; Свой домашний адрес</li> </ul>
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Птицы осенью»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц - стаей, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</li> <li>Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>&gt; Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.</li> <li>&gt; Владеют элементарными понятиями.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Почва. глина и песок»</b> (опытно-исследовательская деятельность дошкольников)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в</p>



	<p>природной среде.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)</li> <li>&gt; В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке - есть воздух; почва, глина и песок - не растворимы в воде;...)</li> <li>&gt; Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля - кормилица (кормит и поит растения и все живое)</li> <li>&gt; Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.</li> </ul>
<p><i>Третья</i></p>	<p><b>«Маленькие дизайнеры одежды»</b></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)</li> <li>&gt; Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;</li> <li>&gt; Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;</li> <li>&gt; Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры.</li> </ul> <p>Расширен словарный запас по теме и введены в</p>

		активную речь специальные слова по профессии.
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Уходит осень, а зима уж у ворот!»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>&gt; Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>&gt; Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>

### **ЗИМА**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>« В Крым родной идет зима»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных примет; развивать образность, эмоциональность речи; воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</li> <li>&gt; Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь - сыро, с утра лужи</li> </ul>

		<p>покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>&gt; Используют полученные знания при анализе Художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</li> </ul>
<i><b>Вторая</b></i>	<p><b>«Подарки Деда Мороза</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <i>О.О. Физическая</i></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать интерес детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.</li> <li>&gt; Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</li> <li>&gt; Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</li> <li>&gt; Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.</li> </ul>	
<i><b>Третья</b></i>	<p><b>«Экскурсия по зимним улицам Черноморского»</b>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным поселком, в котором они живут - Черноморское. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания поселка, их архитектурные особенности.</p>	

		<p>Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным поселком и его жителями.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети имеют начальные знания об истории родного поселка;</li> <li>&gt; Знают и называют особенности герба поселка его значение;</li> <li>&gt; Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины;</li> <li>&gt; Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры поселка Черноморское, сформировать заботливое отношение к родному поселку.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями, историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</li> <li>&gt; Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</li> <li>&gt; Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</li> <li>&gt; Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</li> <li>&gt; Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</li> </ul>
	<b>Пятая</b>	<p><b>«Новогодний праздник»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p>

		<p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b>Цель:</b> приобретение игрового и ролевого взаимодействия; стимулировать фантазию детей; составление описательных рассказов о своих рисунках и поделках.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b>      &gt; Умеют взаимодействовать в сюжетных играх;      &gt; Составляют описательные рассказы;      &gt; Совместное изготовление новогодних украшений</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b><i>Первая</i></b>	<p><b>«Рождественская сказка».</b>  <b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b>Цель:</b> Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям. Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b>      &gt; Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси;      Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника;      &gt; Могут самостоятельно спеть простую калядку;      &gt; Могут называть главных персонажей Рождественской истории.      &gt; Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</p>
	<b><i>Вторая</i></b>	<p><b>«Зимние развлечения...»</b>  <b><i>О.О. Познавательная</i></b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b>Цель:</b> учить наблюдать за играми детей на прогулке; развивать желание работать в коллективе; составлять рассказы о своем любимом виде спорта.</p>

		<p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Обогащен словарный запас названиями зимних видов спорта, развлечений;</li> <li>&gt; Взаимодействуют друг с другом при совместной деятельности</li> <li>&gt; Составляют рассказы по своим картинкам</li> </ul>
	<i>Третья</i>	<p><b>«Зимовье зверей».</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и бережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период.</li> <li>&gt; Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий и каким образом.</li> <li>&gt; Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения.</li> <li>&gt; Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</li> </ul>
	<i>Четвертая</i>	<p><b>«Птицы зимой» экологическая акция</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о жизни птиц в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и</p>

		<p>сбережение окружающей среды. Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности птиц к зимним условиям. Воспитывать бережное отношение к птицам;</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби;</li> <li>&gt; Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона</li> <li>&gt; Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<i><b>Первая</b></i>	<p><b>«Зимние виды спорта»</b>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с видами зимнего спорта; учить различать их по картинкам; знакомить с чемпионами России, с Олимпийскими играми, с их символикой.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сформированы знания и видах зимнего спорта;</li> <li>&gt; Сформированы умения различать их</li> <li>&gt; Называют символику Олимпийских игр</li> </ul>
	<i><b>Вторая</b></i>	<p><b>«Глиняные игрушки»</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с народной игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости за своих предков.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и могут рассказать о традициях</li> </ul>

		<p>изготовления кукол на Руси - Дымковские игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Могут раскрыть особенность создания Дымковских игрушек и назвать материал;</li> <li>&gt; Сформированы практические умения и навыки работы с пластичным материалом, этапы работы;</li> <li>&gt; Заложены духовно-нравственные качества, уважение и интерес к русским народным обычаям и традициям.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b>«Военные профессии!»</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</li> <li>&gt; Дети могут организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний.</li> <li>&gt; В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой.</li> <li>&gt; Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Масленицу Крым встречает!»</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года</p>



		<p>зима.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>&gt; Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</li> <li>&gt; Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>&gt; Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>&gt; Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в их общем действии.</li> </ul>
--	--	--

### **ВЕСНА**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема, цель недели</b>
<b>МАРТ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Моя милая, добрая МАМА!»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи,</li> </ul>

		<p>охарактеризовать их).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</li> <li>&gt; Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</li> <li>&gt; Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</li> <li>&gt; Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> <li>&gt; Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«В гости к нам приходит сказка».</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.</li> <li>&gt; В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;</li> <li>&gt; Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;</li> <li>&gt; Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Берегите первоцветы!»</b>  <b>О.О. Позновательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p>

		<p><b>Цель:</b> Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о первых весенних цветах; продолжать знакомить с Красной книгой Крыма в дидактических играх</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; У детей сформированы представления о первоцветах и сезонных изменениях в природе.</li> <li>&gt; Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</li> <li>&gt; С интересом наблюдают за первоцветами, узнают их по описанию</li> <li>&gt; Имеют первоначальные знания о Красной Книге Крыма и его первоцветах</li> </ul>
	<p><i>Четвертая</i></p>	<p><b>«Мы крымские путешественники»</b> (города Крыма+виды транспорта) <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома.</li> <li>&gt; Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться.</li> <li>&gt; У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину.</li> <li>&gt; Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</li> <li>&gt; Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.</li> </ul>
	<p><i>Пятая</i></p>	<p><b>«Домашние животные»</b></p>

		<p><b><i>О.О. Речевая</i></b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b>Цель:</b> Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду по уходу за домашним животным. Расширить и уточнить знания детей о домашних животных: образе их жизни, питании, названия жилища, о том, какую пользу приносят они человеку. Познакомить с трудом животновода, с особенностями ухода за домашними животными.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);</li> <li>&gt; Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит...);</li> <li>&gt; Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву) ...</li> <li>&gt; Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка - в доме; собака в конуре, будке; корова, коза - в сарае)</li> <li>&gt; Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</li> </ul>
<b>АПЕЛЬ</b>	<b><i>Первая</i></b>	<p><b><i>«Солнце, Земля, Луна - полет в космос».</i></b>  <b><i>О.О. Познавательная</i></b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b>Цель:</b> Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.  <b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети ориентируются в том, что Вселенная - это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>&gt; Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится</li> </ul>

		<p>Солнце - источник света и тепла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> <li>&gt; Знают и называют первого космонавта покорившего космос.</li> <li>&gt; Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Возвращение крылатых путешественников».</b> (разнообразие крымских перелетных птиц)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</li> <li>&gt; Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</li> <li>&gt; Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>&gt; Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>&gt; Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> <li>&gt; Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b> <b>«Праздник великой Пасхи в Крыму»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Украине и Крыму. Развитие у</p>

		<p>детей художественно -эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно - прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.</li> <li>&gt; У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.</li> <li>&gt; Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, пасхи)</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Воздух невидимка».</b> (экспериментирование) <b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.</li> <li>&gt; Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый,</li> </ul>

		<p>горячий), понимает их зависимость от времени года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред.</li> <li>&gt; Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с новым материалом, используют условно символические изображения, модели</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Я - твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; У детей сформировано понятие о том, что дружба - это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.</li> <li>&gt; В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах инициируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.</li> <li>&gt; В группе детей добиваются признания себя другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.</li> <li>&gt; Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Мама, папа, Я - наша дружная семья».</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно - педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание</p>

		<p>любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают и понимают содержание понятий «семья».</li> <li>&gt; Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</li> <li>&gt; У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство.</li> <li>&gt; Дети придерживаются правил семейного совместного проживания.</li> <li>&gt; Осознают обязанности каждого члена семьи, стараются четко, качественно выполнять свои.</li> <li>&gt; Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Мир крымских насекомых».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Мир крымских насекомых». Формирование элементарных представлений о видах насекомых (<i>бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка, саранча</i>), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</li> <li>&gt; У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</li> <li>&gt; Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> <li>&gt; Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</li> </ul>



		<p>&gt; Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Детский сад - весёлый дом, как жилось ребятам в нем!»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></p> <p>&gt; Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</p> <p>&gt; Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</p> <p>&gt; Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</p> <p>&gt; Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.**

#### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД.**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и

социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое (7.30-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)  
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)**

Режимные моменты	Временной интервал	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах, минут	Самостоятельная деятельность, (мин)	Взаимодействие с родит., (мин)
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25 (55мин)		Индивидуальная работа (игра)-10мин, рассматривание альбомов, беседа, дид. игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД-15мин, утренняя гимнастика-8, труд в уголке природы - 5мин	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры-12мин.	5мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50 (15мин)		Дежурства - КГН: мытье рук (алгоритм мытья рук, прием намыливания и вытирания), контроль осанки, показ пользования столовыми приборами-10мин.	Самостоятельная деятельность - 5мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00			Самостоятельные игры-10	
НОД	9.00-9.50 (50мин)	НОД по 20	Динамическая пауза или двигательная разминка-10мин		

		мин	(Организованная деятельность между занятиями) -10мин		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50.-11.50 (2часа)		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) -20 мин.,наблюдение-10мин, дидакт. игра-10мин, труд-10мин подвижная игра-15мин,инд. работа по развитию движений-10мин	Самостоятельные игры - 45мин	
Возвращение с прогулки, игры, чтение худ. литературы	11.50-12.10 (20мин)		чтение-20мин	Свободная игра, рассматривание альбомов, картинок, книг,	
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00 (50мин)		Дежурство-5мин, КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы,-) 5мин, контроль осанки, показ пользования столов. приборами-5мин.	Самостоятельная деятельность - 10мин	
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00 (2ч)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10мин)		Закаливание после сна-5мин, Гимнастика после сна-5мин		
НОД	15.10-15.30		Пятница – физ-ра		
Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.50 (20мин)		КГН-5мин	Самостоятельная деятельность-15мин	
Игры, самостоятельные	15.50-		Продуктивная деятельность,	С-р и дид. игры,	

ль-ная деятельность детей	16.20 (30мин)		непосредственно организованная педагогическая ситуация -10мин	двигательная активность. Худ.-продукт. и конструктивная деятельность- 20 мин.	
Чтение худ.лит-ры	16.20-16.35		Активное слушание-15мин		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход	16.35-18.00 (1ч.25мин)		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки)-5мин, наблюдение -5мин, труд-10мин, подвижная игра-10мин, индивидуальная работа по развитию движений -5мин	Самостоятельные игры - 40мин	5мин.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (с 4 до 5 лет)  
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)**

Вид деятельности	Образовательная область	Временной интервал
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки, игры	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание,	8.25 - 8.50

	безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка	
НОД	Согласно расписанию	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка	09.20-11.50
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры	Здоровье, коммуникация, труд, социализация,	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	Здоровье, труд	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Здоровье	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	Здоровье, физическая культура	13.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	Здоровье, труд	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	15.50 - 18.00

Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 2 ч 40 минут в день. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НОД и до обеда, во вторую половину дня -

после ужина и до ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице.

Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут - в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

### **3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА в МБДОУ «Детский сад №3 Алёнушка» на 2022 -2023 учебный год**

**1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».**

**1 – 9 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала.**

**12 сентября – 31 мая - образовательный период.**

**27 декабря – 09 января – новогодние каникулы; Рождественские развлечения**

**9 января - 21 января – итоговые занятия, контрольные занятия, промежуточный диагностический период.**

**10 апреля – 29 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.**

**23 мая – 31 мая - диагностический период**

**1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.**

### **3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НОД ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Средняя группа – не более 20 мин. – 4 часа в неделю.

В первой половине дня – 40 минут. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления рекомендуется сочетать их с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### **3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
1. ОБЖД/ Валеология 2. Музыка	1. Ознаком. с окр./ природой 2. Лепка- /аппликация 3. Физ-ра (на прогулке)	1. Разв. речи 2. Физ-ра б.м. 3. Рисование	1. Математика 2. Музыка 3. Конструир./ Ручной труд	1. Худ. лит-ра 2. Физ-ра п.м.

### **3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре

2.	Физическая культура в зале; (на воздухе)	2 раза в неделю; (1 раз)	Воспитатели, инструктор по физкультуре.
3.	Подвижные игры	ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	ежедневно	Воспитатели
6.	Двигательная активность на прогулке	ежедневно	Воспитатели

### 3.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня
Вода	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна
	обмывание рук до локтя	после сна
	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки
	игры с водой и песком	на занятиях, в свободной деятельности
Солнце	солнечные ванны	во время прогулки
Воздух	одежда по сезону	в групповом помещении и на улице
	пребывание в облегченной	в групповом помещении



	одежде	
	прогулка на свежем воздухе	утро, после занятий, вторая половина дня
	утренняя гимнастика на воздухе	учет погодных условий
	физкультурные занятия на воздухе	учет погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику
	гимнастика пробуждения	после сна
	игры с песком	на прогулке

### Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице при благоприятных погодных условиях
- Утренняя гимнастика в спортивном зале (в хорошую погоду на площадке)
- Физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз
- Физкультурные занятия; и на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь, декабрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий, температуры воздуха*)

Гимнастика-побудка.

### 3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### **3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### **3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **Сюжетно-ролевые игры**

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

#### **Режиссерские игры**

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

#### **Народные игры**

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

#### **Дидактические игры**

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

### **3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### **Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности,

ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Методы:**

- Родительские собрания - 3 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы - по запросу родителей
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДОУ, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

**3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.**

<p><b>Описание условий, созданных в группе, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации и всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического</b></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ <i>должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы</i>, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их</p>
---	--

<p><b>о здоровья дошкольни ка</b></p>	<p>здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.</p> <p>В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;</li> <li>– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</li> <li>– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</li> <li>– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;</li> <li>– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;</li> <li>– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и</li> </ul>
---	---

соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-

пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать



условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для обеспечения единства семейного и общественного воспитания. Ознакомление с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

#### 4. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Уголок двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты; Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Раскраски, Шаблоны, трафареты, штампы. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров
Уголок «Мини-	Формирование	Детская художественная

библиотека»	умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	литература в соответствии с возрастом детей; Наличие художественной литературы; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования
Уголок «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки

	позиции творца	
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Моряки», «Ряженье», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки, настоль-печатные игры, буклеты

## **5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. –М. : ТЦ Сфера, 2015г.-320с.

2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

3. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – Изд. 2-е, испр. –М. :ОЛМА Медиа Групп, 2015. -592с.

4. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

5. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики руки, развитие речи / авт.сост. Н.Л. Стефанова. – Изд.2-е, Учитель. 261 с.

6. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.- М. :ТЦ Сфера, 2015 – 224с. –Истоки .
7. Экология. Занимательные материалы. Средняя группа. / Автор-сост. М.В. Емельянова. - Волгоград: ИТД «Корифей». -96с.
8. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. Авдеева А.А.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.–М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 48с.
10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн .- М.: ТЦ Сфера, 2016.-288с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.-Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015. -330с.
13. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струтина. –М.: «Вентана-Граф», 2007.- 192с.
14. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. – (Истоки).
15. Арушанова А.Г., Иванова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112с. – ( Истоки ).
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе- М.: Сфера,2010.-96 с.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении - М.: Сфера,2010.-92 с.

20. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки- М.: Сфера,2015.-128 с.

21. Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию –С.: мсп «Ната»,2007.-115 с.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 6.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяцы	Неделя	Тема
сентябрь	1.	«Ах, какое было лето!»
	2.	«Наш любимый детский сад»
	3.	«Осень по Крыму ходит»
	4.	«Наша группа»
	5.	«Запаси овощи, фрукты»
октябрь	1.	«Насекомые в осенние деньки»
	2.	«Осень в лесу. Лесные друзья»
	3.	«Наше Черное море»
	4.	«Городской транспорт. Городская улица»
ноябрь	1.	«Птицы осенью»
	2.	«Почва, глина и песок»
	3.	«Маленькие дизайнеры одежды»
	4.	«Уходит осень, а зима уж у ворот!»
декабрь	1.	«В Крым родной идет зима»
	2.	«Подарки Деда Мороза»
	3.	«Экскурсия по зимним улицам Черноморского»
	4.	«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»
	5.	«Новогодний праздник»
январь	1.	«Рождественская сказка»
	2.	«Зимние развлечения...»
	3.	«Зимовье зверей»
	4.	«Птицы зимой»
февраль	1.	«Зимние виды спорта»
	2.	«Глиняные игрушки»
	3.	«Военные профессии»

	4.	«Масленицу Крым встречает»
март	1.	«Моя милая, добрая МАМА!»
	2.	«В гости к нам приходит сказка»
	3.	«Берегите первоцветы!»
	4.	«Мы крымские путешественники»
	5.	«Домашние животные»
апрель	1.	«Солнце, Земля, Луна – полет в космос»
	2.	«Возвращение крылатых путешественников»
	3.	«Праздник великой Пасхи в Крыму»
	4.	«Воздух невидимка»
май	1.	«Я - твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы »
	2.	«Мама, папа, я – наша дружная семья»
	3.	«Мир крымских насекомых»
	4.	«Детский сад – весёлый дом, как жилось ребятам в нем!»

## 6.2. ПРОГРАММА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

### ИГРОВОЙ МАССАЖ

Интерпретация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей А. Уманской и К. Динейки

#### Закаливающее дыхание №1

Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуется для детей младшего возраста, но может быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2—3 раза в день.

#### «Поиграем с носиком»

##### 1. Организационный момент

а) «Найди и покажи носик»

Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому.

##### 2. Основная часть

Игровые упражнения с носиком.

б) «Помоги носику собраться на прогулку» Каждый ребенок берет носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого.

в) «Носик гуляет»

Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу.

Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твердому небу. В обоих случаях вдох и выдох выполняется через нос.

г) «Носик балуется»

На вдохе ребенок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа.

д) «Носик нюхает приятный запах»

Ребенок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочередно закрывая их указательным пальцем.

е) «Носик поет песенку»

На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поет: «Ба-бо-бу».

ж) «Погреем носик»

Ребенок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно. Таким образом делается как бы растирание.

### **3. Заключительный этап**

з) «Носик возвращается домой»

Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.

*Примечание.* Игровые упражнения можно сопровождать стихами:

— Подходи ко мне, дружок,

И садись скорей в кружок.



Носик ты быстрее найди,  
Тете \_\_\_\_\_ покажи.  
— Надо носик очищать,  
На прогулку собирать.  
— Ротик ты свой закрывай,  
Только с носиком гуляй.  
— Вот так носик-баловник!  
Он шалить у нас привык.  
— Тише, тише, не спеши,  
Ароматом подыши.  
— Хорошо гулять в саду  
И поет нос: «Ба-бо-бу».  
— Надо носик нам погреть,  
Его немного потереть.  
— Нагулялся носик мой,  
Возвращается домой.

## **Массаж рук №2**

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

### **«Поиграем с ручками»**

#### **1. Подготовительный этап**

Дети растирают ладони до приятного тепла.

#### **2. Основная часть**

а) Большим и указательным пальцами одной руки массируем — растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.

б) Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытье рук.

в) Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трем их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.

г) Переплетенные пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.

д) Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.

### 3. Заключительный этап

Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

*Примечание.* Упражнение можно сопровождать стихами:

Эй, ребята, все ко мне.  
Кто стоит там в стороне?  
А ну быстрее лови кураж.  
И начинай игру-массаж.  
Разотру ладошки сильно,  
Каждый пальчик покручу.  
Поздороваюсь со всеми,  
Никого не обойду.  
С ноготками поиграю,  
Друг о друга их потру.  
Потом руки «помочалю»,  
Плечи мягко разомну.  
Затем руки я помою,  
Пальчик в пальчик я вложу,  
На замочек их закрою.  
И тепло поберегу.  
Вытяну я пальчики,  
Пусть бегут, как зайчики.  
Раз-два, раз-два,  
Вот и кончилась игра.  
Вот и кончилась игра,  
Отдыхает детвора.

## **Массаж волшебных точек ушек №3**

Этот вид закаливания основан на стимуляции биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных рефлекторно почти со всеми органами тела. Массаж этих точек полезен, в частности, для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.

Является доступным для детей всех возрастов. Рекомендуется проводить в игровой форме 2—3 раза в день.

### **«Поиграем с ушками»**

#### **1. Организационный момент**

Воспитатель привлекает детей к игре и собирает их в круг.

#### **2. Основная часть.**

Упражнения с ушками.

##### **а) «Найдем и покажем ушки»**

Дети находят свои ушки, показывают их взрослому (если мешают волосы, их закалывают вверху).

##### **б) «Похлопаем ушками»**

Ребенок заводит ладони за уши и загибает их вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижав ушные раковины к голове, резко отпускает их. При этом ребенок должен ощутить хлопок.

##### **в) «Потянем ушки»**

Малыш захватывает кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей, с силой тянет их вниз, а затем отпускает.

##### **г) «Покрутим козелком»**

Ребенок вводит большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижимает козелок — выступ ушной раковины спереди. Захватив таким образом козелок, он сдавливает и поворачивает его во все стороны в течение 20—30 секунд.

д) «Погреем ушки»

Ребенок прикладывает к ушкам ладони и тщательно трет ими всю раковину.

### **3. Заключительный момент**

Дети расслабляются и слушают тишину.

*Примечание.* Количество повторений каждого упражнения зависит от возраста детей. В среднем это составляет 7—8 раз, для малышей достаточно 5—6 раз. Действия можно сопровождать стихами:

— Подходи ко мне, дружок,  
И садись скорей в кружок.  
— Ушки ты свои найди  
— Ловко с ними мы играем,  
Вот так хлопаем ушами.  
— А сейчас все тянем вниз.  
Ушко, ты не отвались!  
— А потом, а потом.  
Покрутили козелком.  
— Ушко, кажется, замерзло,  
Отогреть его так можно.  
— Раз, два! Раз, два!  
Вот и кончилась игра.  
— А раз кончилась игра,  
Наступила ти-ши-на!

### **Закаливающий массаж подошв №4**

Закаливающий массаж подошв как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Он основан на стимуляции активных точек, расположенных на подошвах ног. Массаж стоп делается ежедневно. Если массирование стопы валиком или скалкой проводится утром и вечером по 3—10 минут, то полный массаж достаточно выполнять раз в неделю.

### **«Поиграем с ножками»**

#### **1. Подготовительный этап**

а) Удобно сесть и расслабиться.

- б) Смазать подошвы ног смягчающим кремом или растительным маслом (1—2 капли на ладошку).

## 2. Основная часть

- а) Одной рукой, образуя «вилку» из большого и остальных пальцев, обхватить лодыжку и зафиксировать стопу. Другой погладить стопу от пальцев до щиколотки.
- б) Сделать разминание стопы всеми пальцами.
- в) Погладить стопу граблеобразным движением руки по направлению к пальцам.
- г) Похлопать подошву ладонью.
- д) Согнуть стопу вверх с произвольным падением вниз.
- е) Покатать ногами (подошвами) палку, несильно нажимая на нее.
- ж) Растереть подушечкой большого пальца руки закаливающую зону, расположенную в центре подошвы.

## 3. Заключительный этап

- а) Погладить всю стопу от пальцев до щиколотки.
- б) Посидеть спокойно, расслабившись.

*Примечание.* Дозировка должна соответствовать возрасту детей. Комплекс можно сопровождать стихами:

— Мы ходили, мы скакали,  
Наши ноженьки устали.  
Сядем все мы, отдохнем.  
И массаж подошв начнем.  
— На каждую ножку крема понемножку.  
Хоть они и не машина,  
Смазать их необходимо!  
— Проведем по ножке нежно,  
Будет ноженька прилежной.  
Ласка всем, друзья, нужна.  
Это помни ты всегда!  
— Разминка тоже обязательна,

Выполняй ее старательно.  
Растирай, старайся.  
И не отвлекайся.  
— По подошве, как граблями,  
Проведем сейчас руками.  
И полезно, и приятно  
— Это всем давно понятно.  
— Рук своих ты не жалей.  
И по ножкам бей сильнеей.  
Будут быстрыми они,  
Потом попробуй догони!  
— Гибкость тоже нам нужна,  
Без нее мы никуда.  
Раз — сгибай, два — выпрямляй.  
Ну, активнее давай!  
— Вот работа, так работа,  
Палочку катать охота.  
Веселее ты катай.  
Да за нею поспевай.  
— В центре зону мы найдем,  
Хорошенько разотрем.  
Надо с нею нам дружить,  
Чтобы всем здоровым быть.  
— Скажем все: «Спасибо!»  
Ноженькам своим.  
Будем их беречь мы.  
И всегда любить.

### **Обширное умывание №5**

Обширное умывание как эффективный вид закаливания рекомендуется для детей среднего и старшего возраста.

Проводится после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

### **«Умывайка»**

- «Раз» — обмывает правой рукой левую кисть.  
 «Два» — обмывает левой рукой правую кисть.  
 «Три» — мокрой правой ладонью проводит от кончиков пальцев левой руки до локтя.  
 «Четыре» — мокрой левой ладонью проводит от кончиков пальцев правой руки до локтя.  
 «Пять» — мокрые ладони кладет сзади на шею и ведет одновременно вперед.  
 «Шесть» — мокрой правой, ладонью делает круговое движение по груди.  
 «Семь» — мокрыми ладонями проводит по лицу от лба к подбородку.  
 «Восемь» — ополаскивает руки.  
 «Девять» — отжимает их, слегка стряхивая.  
 «Десять» — вытирает руки насухо.

*Примечание.* Умывание можно сопровождать стихами:

Раз — обмоем кисть руки,  
 Два — с другою повтори.  
 Три — до локтя намочили,  
 Четыре — с другою повторили.  
 Пять — по шее провели,  
 Шесть — смелее по груди.  
 Семь — лицо свое обмоем,  
 Восемь — с рук усталость смоем.  
 Девять — воду отжимай,  
 Десять — сухо вытирай!

### «Босохождение» №6

Это отличное закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем. Повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. Проводится в любое время дня. Дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период года.

Группа	Виды ходьбы и дозировка			
	Теплый период	Время	Холодный период	Время
Младшая группа	Ходьба и бег по теплomu песку, траве	5—45 мин	Ходьба по ковру босиком	5—30 мин

Средняя группа	Ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту.	5—60 мин	Ходьба босиком по ковру и в носках по полу Бег босиком по полу	5—30 мин
Старшая группа	Ходьба и бег по земле, воде, асфальту	5—90 мин	Ходьба и бег босиком по комнатному полу	5—30 мин
Подготовительная группа	Ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли	От 5 мин. и неограниченно	Свободный бег и ходьба в группе	5—30 мин

### **6.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

### **6.4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ВОСПИТАНИЯ»**

### **6.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

### **6.6. КАРТОТЕКИ**

### **6.7. САМООБРАЗОВАНИЕ**

Хайбулаева Э.А. И.А «Народные фольклорные праздники в жизни дошкольников».

Плис И.О. « Театр как средство формирования связной речи дошкольников».



## 6.8. СПИСОК ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ

1 - я подгруппа		2 - я подгруппа	
1	Абрамович К.	13	Мурсалимов Д.
2	Бекташев Т.	14	Назаренко М.
3	Борисенко К.	15	Пащенко С.
4	Великородный Д.	16	Самолук В.
5	Дегтярева Д.	17	Селямиев Р.
6	Закарян Э.	18	Смирнова Р.
7	Костоглод Л.	19	Штрыхунова Д.
8	Касьяненко Н.	20	Щедрина Ю.
9	Кудусов Р.	21	Морозов В.
10	Марющина Е.	22	Самотуга Э.
11	Мелешко М.	23	Коробиберов Т.
12	Муратова Э.	24	

